

DESCRITTORI LIVELLI DI CERTIFICAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI " - I.C.S. "MALAPARTE" - PRATO

	Competenze chiave europee	Competenze - Profilo dell'alunno	Livelli	
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	AVANZATO	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
			INTERMEDIO	Si esprime attraverso la lingua con frasi comprensibili strutturate correttamente (frase minima).
			BASE	Si esprime attraverso enunciati comprensibili, racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.
			INIZIALE	Si esprime attraverso cenni, parole, enunciati relativi a bisogni, sentimenti. Nomina oggetti noti.
		Comprende testi di vario tipo letti dall'insegnante.	AVANZATO	Ascolta e comprende narrazioni, racconta, chiede e offre spiegazioni, inventa storie utilizzando immagini.
			INTERMEDIO	Ascolta narrazioni sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni più rilevanti (personaggi, luogo, inizio e fine della storia.)
			BASE	Ascolta narrazioni e individua l'argomento generale del testo (personaggio principale) su domande stimolo dell'insegnante.
			INIZIALE	Ascolta narrazioni mostrando attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	Utilizza oralmente, in modo semplice parole e frasi memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente	AVANZATO	Nomina e utilizza oralmente parole memorizzate in lingua straniera in modo autonomo.
			INTERMEDIO	Riconosce oggetti, parti del corpo, quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.
			BASE	Riproduce parole pronunciate dall'insegnante.
			INIZIALE	Ascolta canzoncine prodotte dall'insegnante.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.	AVANZATO	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.
			INTERMEDIO	Ordina in autonomia oggetti. Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (bottoni grandi e gialli.)
			BASE	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base ad uno o più criteri (tutti i giocattoli, i cerchi grandi e piccoli, i bottoni rossi e quelli blu).
			INIZIALE	Ordina oggetti in base ad un criterio (mette in serie oggetti dal più grande al più piccolo) con l'aiuto dell'insegnante.
		Si orienta nel tempo della vita quotidiana.	AVANZATO	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
			INTERMEDIO	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riconosce rapporti di successione tra eventi e routine (prima dopo.)
			BASE	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.
			INIZIALE	Sa riferire azioni della routine scolastica con domande stimolo dell'insegnante.

4	Competenze digitali	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	AVANZATO	Da solo o in coppia, usa il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando il mouse in modo autonomo.
			INTERMEDIO	Con precise istruzioni dell'insegnante realizza semplici elaborazioni grafiche al computer con l'utilizzo del mouse e le frecce per muoversi nello schermo.
			BASE	Con precise istruzioni dell'insegnante esegue giochi di tipo linguistico, logico, grafico al computer.
			INIZIALE	Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte dell'insegnante
5	Imparare ad imparare	Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e le spiega; autovaluta comportamenti ed elaborati.	AVANZATO	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà spiegazioni, quando non sa darsi spiegazioni elabora ipotesi richiedendo l'aiuto dell'insegnante; autovaluta il proprio operato.
			INTERMEDIO	Su domande stimolo dell'insegnante individua relazioni fra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni funzionali, topologiche) e ne dà spiegazioni, pone domande quando non sa darsi la spiegazione
			BASE	Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone a richiesta, la ragione.
			INIZIALE	Mette in relazioni oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo)
6	Competenze sociali e civiche	Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	AVANZATO	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
			INTERMEDIO	Partecipa attivamente al gioco simbolico, con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso
			BASE	Gioca con i compagni scambiando informazioni e stabilendo accordi per breve tempo. Partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi se interessato.
			INIZIALE	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o in piccolo gruppo comunicando mediante azioni o parole/frasi. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.
		Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.	AVANZATO	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e s'impegna ad aderirvi.
			INTERMEDIO	Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte ai comportamenti non corretti e s'impegna a modificarli.
			BASE	Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte ai comportamenti non corretti e cerca di controllarli.
			INIZIALE	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.
		Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	AVANZATO	Sviluppa il senso dell'identità personale (conoscenza di sé, rafforzamento della sicurezza e della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità) percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
			INTERMEDIO	Si esprime con frasi minime strutturate correttamente. Comunica sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.
			BASE	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.

			INIZIALE	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni, parole /frasi con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	--	----------	--

7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Assume e porta a termine compiti e iniziative pianificando il proprio lavoro.	AVANZATO	Esegue consegne anche complesse e porta a termine, in autonomia e affidabilità i compiti dati. Collabora nelle attività di gruppo aiutando anche i compagni in difficoltà.
			INTERMEDIO	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine i compiti dati con precisione e cura. Chiede se non ha capito.
			BASE	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine i compiti dati con precisione e cura. Chiede se non ha capito.
			INIZIALE	Esegue compiti richiesti imitando i compagni o con l'aiuto dell'insegnante.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Conosce il proprio corpo, padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse	AVANZATO	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Controlla l'esecuzione del movimento, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi motori.
			INTERMEDIO	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce rappresentazioni da fermo. Controlla la coordinazione oculo manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi (cerchio, palla, ostacoli, birilli...) e in compiti di manualità fine (tagliare, piegare strappare....)
			BASE	Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Controlla schemi motori statici e dinamici (sedere, camminare, saltare, correre, strisciare, seguire percorsi....)
			INIZIALE	Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.
		Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi	AVANZATO	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative in modo autonomo.
			INTERMEDIO	Si esprime attraverso il disegno con intenzionalità e definendo particolari. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica.
			BASE	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno spiegando cosa voleva rappresentare.
			INIZIALE	Esegue disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese del foglio.